



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ



Директор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

 А.А. Евдокимов
июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины С1.Б.40 «Правовая психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, утвержденного Министерством образования и науки РФ, приказ № 1611 от 19.12.2016 г., зарегистрирована в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.01.2017 г. регистрационный № 45175.

Программу составил(и):

М.В. Борцова, доцент, канд. психол. наук
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины С1.Б.40 «Правовая психология» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (разработчик)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины С1.Б.40 «Правовая психология» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «11» июня 2019 г. № 3

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	12
2.3.3 Лабораторные занятия	14
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	14
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
3 Образовательные технологии	16
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	17
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	18
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....	19
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	19
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	19
4.1.2 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса.....	19
4.1.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	20
4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	21
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	21
4.2.1 Вопросы на экзамен	21
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен).....	23
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
5.1 Основная литература	24
5.2 Дополнительная литература.....	24
5.3 Периодические издания.....	25
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины	25
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	29
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	31
8.1 Перечень информационных технологий.....	31
8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.....	31
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Правовая психология являются формирование у студентов целостного представления о:

- психологических особенностях отражения человеком правозначимых явлений;
- об основных проблемах правовой психологии: психологических аспектах эффективного правотворчества, психологии правовой социализации личности, психологии правосознания личности и общества, проблеме переориентации правосознания в переходный период развития общества, психологических аспектах эффективного правотворчества и др.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями, проблемами правовой психологии.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию правовой психологии как науки.
3. Ознакомление с основными понятиями «личность», «группа», «социализация», «правовое регулирование», «правовая система общностей», «правовая социализация», «правовые нормы».
4. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания основ правовой психологии, правовой социализации личности, правовой психологией общностей, психологии правоприменительной деятельности.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения социально-психологических знаний в ходе решения прикладных задач.
6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Правовая психология относится к базовой части блока С1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины Правовая психология студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях», «Ювенальная юридическая психология» и других.

Дисциплина Правовая психология призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таким как «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Методы психолого-педагогического профилактики девиантного поведения у детей и подростков», а так же прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности .	– как использовать методы педагогики и психологии, а также их закономерности, в профессиональной деятельности при проведении профилактических мер по формированию правосознания у несовершеннолетних; – уровни детерминации правосознания.	– подбирать методы педагогики и психологии, а также их закономерности, в профессиональной деятельности при проведении профилактических мер по формированию правосознания у несовершеннолетних; – уметь анализировать уровни детерминации правосознания.	– методами, позволяющими анализировать развитие и формирование правосознания у несовершеннолетних – приемами, позволяющими анализировать уровни детерминации правосознания.
2.	ПК-1	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	– методы, позволяющие анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	– использовать методы, позволяющие анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности .	–методами, позволяющими анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности .

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 7
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		66	66
Занятия лекционного типа		30	30
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа:		38	38
<i>Курсовое проектирование (курсовая работа)</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		10	10
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		10	10
Подготовка к текущему контролю		8	8
Контроль:		-	-
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	70,3	70,3
	зачетных ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Раздел 1. Тема 1. Введение. Психологическая детерминация правомерного поведения. Психология права.	7	2	2		3
2	Тема 2. Правовая психология общностей.	7	2	2		3
3	Тема 3. Личность и процессы ее социализации	11	4	4		3

4	Тема 4. Правовая социализация личности	7	2	2		3
5	Раздел 2. Тема 5. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности	9	2	4		3
6	Тема 6. Проблема правовой периодизации сознания личности в реформационные периоды жизни	7	2	2		3
7	Тема 7. Факторы, влияющие на правовую психологию населения	7	2	2		3
8	Тема 8 . Личность и социальная группа	9	2	4		3
9	Раздел 3. Тема 9. Социализация и социальная справедливость	7	2	2		3
10	Тема 10. Объективные и субъективные факторы формирования личности правонарушителя	11	4	4		3
11	Тема 11. Сознание, ответственность, правосознание	9	2	4		3
12	Тема 12. Этика и психология правоприменительной деятельности	7	2	2		3
13	Тема 13. Правоприменительная деятельность и средства массовой информации	6	2	2		2
Итого по дисциплине			30	36	-	38

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Темы 1-4. Введение. Психологическая детерминация правомерного поведения. Психология права.	Тема 1. Введение. Психологическая детерминация правомерного поведения. Психология права. Лекция № 1 (2 часа) Правовая психология как наука. Теория права и психология права. Попытка В.В. Лазаревым обосновать необходимость правовой психологии. Л.И. Петражицкий о «психологической школе права», в которой автор сделал радикальную попытку психологически раскрыть связь личности и права. Правовое регулирование и психология. Роль социально-психологических групповых факторов правовой психологии. Влияние права на повышение уровня развития правовой психологии населения и	У, Т

	его групп. Правовые средства и психология. Механизмы права и его норм. Психологический механизм. Система права и психология. Социально-правовая психология. Тема 2. Правовая психология общностей. Лекция № 2 (2 часа) Общая характеристика. Обыденная психология. Уровни развития правовой психологии. Высокий, средний, низкий криминальный уровень развития. Обязательные элементы психологической стратегии построения. Структура правовой психологии общности. Основные элементы правовой психологии. Правовая просвещенность. Правовая осведомленность. Правовое общественное мнение группы. Правовой климат группы. Роль взаимоотношений в группе в соответствии правовым нормам. Правовой опыт группы. Правовые убеждения группы. Групповые ценностно-нормативные ориентации. Правовая позиция. Правовая активность групповой психологии. Тема 3. Личность и процессы ее социализации . Лекция № 3-4 (4 часа) Понятие личности. Личность в психологии. Индивид. Системный подход деятельности личности. Индивидуально-психологические свойства личности. Психологическая структура личности. Признаки структуры личности. Сферы личности. Когнитивная сфера личности. Познавательные процессы. Сенсорные процессы. Память. Мышление. Речь. Внимание. Воображение. Регулятивная сфера личности. Волевые процессы. Мотивы. Борьба мотивов. Выбор способов действий. Условия волевых действий. Эмоциональные процессы. Эмоции. Аффекты. Стресс. Стадии стресса. Фрустрация. Эмоциональная устойчивость (толерантность). Высшие чувства. Моральные чувства. Интеллектуальные чувства. Эстетические чувства. Коммуникативная сфера личности. Общение. Информационно-коммуникативная функция общения. Побудительная информация. Констатирующая информация. Средства коммуникации. Система знаков. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Интерактивная функция общения.	
--	---	--

	Кооперация. Конкуренция. Перцептивная функция общения. Свойства личности. Индивидуально-психологические свойства личности. Индивидуальность. Темперамент: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик. Характер. Направленность личности. Способности. Тема 4. Правовая социализация личности. Лекция № 5 (2 часа) Сущность правовой социализации. Социализация личности. Эталоны социализации личности. Важнейшие условия адаптации личности. Правовая социализация. Правовая культура общества. Правовая адаптация личности. Социальная справедливость. Правосознание личности. Сознание. Правовое сознание. Формы воспитания правосознания личности. Права человека. Права гражданина. Общественное правосознание. Индивидуальное правосознание.	
2.	Тема 5. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности. Лекция № 6 (2 часа) Правосознание. Концептуальная (внутренняя, интеллектуальная) модель субъекта. Формирование теоретических правовых знаний. Ориентировочная основа сознательно регулируемого правового поведения. Теория функциональных систем П.И. Анохина. Социальная (коллективная) оценка поведения человека другими людьми. Правоисполнительное поведение. Пути формирования правоисполнительного поведения подростков. Правовое воспитание. Тема 6. Проблема правовой периодизации сознания личности в реформационные периоды жизни. Лекция № 7(2 часа) Правовые нормы. Право как особый социальный институт. Понятие права и явление правосознания как средства саморегуляции поведения. Формулировка понятия права законодателями в форме юридических актов. Понятие права и правосознания в различные эпохи. Факторы социальной и морально-правовой дестабилизации. Правовое сознание. Развитие правового сознания. Тема 7 Факторы, влияющие на правовую психологию населения. Лекция № 8 (2 часа)	У, Т

Раздел 2.

Тема 5-8. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности

	Сущность и классификация факторов: социально-психологические факторы, психологически-значимые социальные факторы. Причины, определяющие состояние правопорядка в обществе. Факторы определяющие правовую психологию. Фоновые, правовые, криминогенные и криминальные факторы правовой психологии. Правовая психология как совокупность общественных отношений. Роль фоновых факторов. Тема 8 . Личность и социальная группа. Лекция № 9 (2 часа) Понятие личность. Личность в составе масс, классов и общества в целом. Социальные нормы. Формирование личности. Социальная общность. Социальная группа. Подразделение социальных групп. Референтная, или эталонная, группа. Межличностные отношения в малой группе, стиль ее жизнедеятельности. Система социальных норм и система социальных мер воздействия. Социальный контроль. Соотношение конформности и соблюдения норм права. Взаимосвязь социальной и антисоциальной групп.	
3. Раздел 3. Тема 9-13. Социализация и социальная справедливость	Тема 9. Социализация и социальная справедливость. Лекция № 10 (2 часа) Социализация личности. Процесс социализации личности. Уровни социализации личности. Социальная справедливость. Моральные, этические и правовые программы. Понятие «равенство». Понятие «социальное партнерство». Формы социального партнерства. Тема 10. Объективные и субъективные факторы формирования личности правонарушителя. Лекция № 11-12(4 часа) Учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие личности правонарушителя. Возраст. Детский, подростковый возраст. Психософическое созревание. Развитие личности в подростковом возрасте. Стремление к самостоятельности. Типы социального поведения. Эмансипация подростка. Группировки. Психологические особенности личности молодого человека. Общая характеристика. Психософическое развитие. Развитие личности в юношеском возрасте. Негативные элементы в развитии самосознания юношеского возраста. Трудности юношеского возраста. Чувство взрослости. Юношеская среда.	У, Т

	Общение и эмоциональная жизнь. Стремление к автономии во взаимоотношениях с родителями и взрослыми. Виды автономии. Характеристика личности молодого человека. Условия нравственного формирования личности. Негативные обстоятельства, отрицательно влияющие на нравственное формирование личности. Роль ситуации в совершении преступления. Тема 11. Сознание, ответственность, правосознание. Лекция № 3 (2 часа) Понятие «сознание», «ответственность», «правосознание». Правопослушное поведение. Компоненты правосознания. Виды ответственности. Понятие «обязанности». Виды обязанностей. Понятие «право». Основные этические категории. Понятия «долг», «достоинство», «совесть», «честь» и «счастье». Правосознание как одна из форм общественного сознания. Признаки правосознания. Правовые конфликты личности с обществом. Правонарушения и преступления. Тема 12. Этика и психология правоприменительной деятельности. Лекция № 14 (2 часа) Понятие «этика». Профессиональная этика. Профессиональная мораль. Важность профессиональной квалификации работника. Кодексы поведения. Возникновение и развитие профессиональной морали. Нравственная культура. Уровни нравственной культуры. Нормы общественной морали. Принципы правовой этики. Нравственные принципы. Тема 13. Правоприменительная деятельность и средства массовой информации. Лекция № 15 (2 часа) Правоохранительная система и СМИ функционируют в одной социальной среде. Понятие «средств массовой информации». Понятие «пресса». Становление и эффективное функционирование свободной прессы. Взаимоотношения масс-медиа и судебной власти. Факторы, вызывающие повышенный интерес публикаторов. Причины воздержания граждан от обращения в суд.	
--	--	--

Примечание: УП – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Темы 1-4. Введение. Психологическая детерминация правомерного поведения. Психология права.	Занятие № 1 (4 часа) Тема занятия: Психологическая детерминация правомерного поведения. Психология права. Теоретическая часть: 1. Теория права и психология права. 2. Правовое регулирование и психология. 3. Правовые средства и психология. Занятие № 2 (4 часа) Тема занятия: Правовая психология общностей. Теоретическая часть: 1. Общая характеристика правовой психологии общностей. 2. Уровни развития правовой психологии общностей. 3. Структура правовой психологии. 4. Правовой климат и опыт группы. 5. Правовая осведомленность и общественное мнение. Занятие № 3 (4 часа) Тема занятия: Личность и процессы ее социализации. Теоретическая часть: 1. Индивидуально-психологические свойства личности 2. Когнитивная сфера личности 3. Регулятивная сфера личности 4. Коммуникативная сфера личности Занятие № 4 (4 часа) Тема занятия: Правовая социализация личности Теоретическая часть: 1. Сущность правовой социализации 2. Правосознание личности 3. Индивидуальное и общественное правосознание	ПР
2	Раздел 2. Тема 5-8. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности	Занятие № 5 (4 часа) Тема занятия: Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности. Теоретическая часть: 1. Ориентировочная основа сознательно регули-	ПР

		руемого правового поведения. 2. Социальная (коллективная) оценка поведения человека другими людьми. 3. Правоисполнительное поведение. Пути формирования правоисполнительного поведения подростков. Правовое воспитание. Занятие № 6 (4 часа) Тема занятия: Факторы, влияющие на правовую психологию населения Теоретическая часть: 1. Сущность и классификация факторов 2. Фоновые факторы, влияющие на правовую психологию населения. 3. Правовые факторы, влияющие на правовую психологию населения. 4. Криминагенные факторы, влияющие на правовую психологию населения.	
3	Раздел 3. Тема 9-13. Социализация и социальная справедливость	Занятие № 7 (2 часа) Тема занятия: Социализация и социальная справедливость Теоретическая часть: 1. Социализация личности 2. Понятие «социальная справедливость» 3. Социальное государство и проблемы правового регулирования социальной защиты населения в РФ 4. Современная социальная политика РФ Занятие № 8 (2 часа) Тема занятия: Объективные и субъективные факторы формирования личности правонарушителя Теоретическая часть: 1. Взаимодействие личности с социальной действительностью 2. Учет ранних возрастных периодов на последующее развитие личности правонарушителя. 3. Психологические особенности личности молодого человека 4. Характеристика личности молодого человека 5. Условия нравственного формирования личности 6. Роль ситуации в совершении преступления Занятие № 9 (4 часа) Тема занятия: Сознание, ответственность, правосознание Теоретическая часть: 1. Правопослушное поведение: понятие, структура, содержание, принципы, виды. 2. Виды ответственности	ПР

		3. Социальное лицо и моральные качества личности 4. Правосознание. Признаки правосознания Занятие № 10 (4 часа) Тема занятия: Правоприменительная деятельность и средства массовой информации Теоретическая часть: 1. Правоприменительная деятельность: понятие, основные черты 2. Принцип объективной истины 3. Средства массовой информации в современном обществе.	
--	--	---	--

Примечание: ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка практическим (семинарским) занятиям,	1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 360 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-02839-3. – URL: https://www.biblio- 2. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. : ил. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – URL: 3. Семечкин, Н. И. Психология социальных групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Семечкин. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – ISBN 978-5-4458-8829-1. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961 . 4. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. : ил. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – URL:

		5. Юридическая психология: Учебник / Еникеев М.И. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с.: – ISBN 978-5-91768-387-4 - Режим доступа:
2	Подготовка к устному опросу	1. Семечкин, Н. И. Психология социальных групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Семечкин. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – ISBN 978-5-4458-8829-1. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961. 2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 360 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 3. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. : ил. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – URL: 4. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. : ил. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – URL: 5. Юридическая психология: Учебник / Еникеев М.И. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с.: – ISBN 978-5-91768-387-4 - Режим доступа:
3	Подготовка к практическим (самостоятельным) работам	1. Останкина, Е. Основы психической саморегуляции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Останкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; науч. ред. В.Г. Маралов. – Череповец : Издательство Череповецкого государственного университета, 2013. – 126 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85341-478-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835. 2. Прохоров, А. О. Образ психического состояния [Электронный ресурс] / А. О. Прохоров. – М. : Институт психологии РАН, 2016. – 245 с. : ил. – (Экспериментальные исследования). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0332-7. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472807. 3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 360 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN

		978-5-534-02839-3. – URL: https://www.biblio- 4. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. : ил. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – URL: 5. Юридическая психология: Учебник / Еникеев М.И. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с.: – ISBN 978-5-91768-387-4 - Режим доступа:
4	Подготовка к тестированию и промежуточной аттестации	1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 360 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-02839-3. – URL: https://www.biblio- 2. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. : ил. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – URL: 3. Юридическая психология: Учебник / Еникеев М.И. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с.: – ISBN 978-5-91768-387-4 - Режим доступа:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Тема 1. Введение. Психологическая детерминация правомерного поведения. Психология права.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Тема 2. Правовая психология общностей.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
3	Тема 3. Личность и процессы ее социализации	Интерактивная лекция, дискуссия*	4*
4	Тема 4. Правовая социализация личности	Аудиовизуальная технология, работа в малых группах	2
5	Тема 5. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Тема 6. Проблема правовой периодизации сознания личности в реформационные периоды жизни	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
7	Тема 7. Факторы, влияющие на правовую психологию населения	Аудиовизуальная технология, работа в малых группах	2
8	Тема 8 . Личность и социальная группа	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
9	Тема 9. Социализация и социальная справедливость	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
10	Тема 10. Объективные и субъективные факторы формирования личности правонарушителя	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4

11	Тема 11. Сознание, ответственность, правосознание	Интерактивная лекция, дискуссия*	2*
12	Тема 12. Этика и психология правоприменительной деятельности	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
13	Тема 13. Правоприменительная деятельность и средства массовой информации	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
	Итого по курсу		30
	в том числе интерактивное обучение*		6*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1.	Тема 1. Введение. Психологическая детерминация правомерного поведения. Психология права.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
2.	Тема 2. Правовая психология общностей.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
3.	Тема 3. Личность и процессы ее социализации	Анализ конкретных ситуаций, обсуждение в группах*	4*
4.	Тема 4. Правовая социализация личности	Анализ конкретных ситуаций, обсуждение в группах, просмотр и обсуждение видеофильмов *	4*
5.	Тема 5. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
6.	Тема 7. Факторы, влияющие на правовую психологию населения	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
7.	Тема 9. Социализация и социальная справедливость	Анализ конкретных ситуаций, обсуждение в группах*	2*
8.	Тема 10. Объективные и субъективные факторы формирования личности правонарушителя	Работа в малых группах, проблемное обучение	2

9.	Тема 11. Сознание, ответственность, правосознание	Анализ конкретных ситуаций, обсуждение в группах*	4*
10.	Тема 13. Правоприменительная деятельность и средства массовой информации	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
13	Итого по курсу		36
14	в т. ч. технология интерактивного обучения *		14*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол- во баллов
1	2	3	4
1	Раздел 1. Темы 1-4. Введение. Психоло- гическая детерминация право- мерного поведения. Психология права.	Практическая работа 1 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
2	Раздел 2. Тема 5-8. Психологическое воз- действие правовых норм на по- ведение личности	Практическая работа 2 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
3	Раздел 3. Тема 9-13. Социализация и со- циальная справедливость	Практическая работа 3 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
4	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Роль взаимоотношений в группе в соответствии правовым нормам.
2. Индивидуально-психологические свойства личности.
3. Правосознание личности.
4. Сущность правовой социализации личности.
5. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности.
6. Чем содержание понятия правосознания отличается от содержания понятия сознания.
7. Проблема правовой периодизации сознания личности в реформационные периоды жизни.
8. Понятие права и явление правосознания как средства саморегуляции поведения.
9. Понятие права и правосознания в различные эпохи.
10. Факторы, влияющие на правовую психологию населения

11. Сущность и классификация факторов: социально-психологические факторы, психологически-значимые социальные факторы.
12. Причины, определяющие состояние правопорядка в обществе.
13. Правовая психология как совокупность общественных отношений.

4.1.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Автор идеи о врожденности криминальных свойств:
 - 1) Ч. Ломброзо;
 - 2) И. Фредрейха;
 - 3) И. Гофбауэра;
 - 4) Г. Гросса.
2. Какой из принципов юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?
 - 1) Принцип личностного подхода;
 - 2) Принцип детерминизма;
 - 3) Принцип единства сознания и деятельности;
 - 4) Принцип развития психики.
3. Какой тип группы более всего распространен в организованной преступности?
 - 1) Толпа;
 - 2) Корпорация;
 - 3) Коллектив;
 - 4) Ассоциация.
4. Должностное лицо акционерного общества совершает хищение путем присвоения денег из фонда для покупки картины престижного автора. Какие потребности и мотивы побудили его на это?
 - 1) Желание реализовать свои возможности и получить признание среди своего окружения;
 - 2) Стремление надежно вложить капитал и обезопасить себя от форс-мажорных обстоятельств;
 - 3) Криминальный азарт;
 - 4) Удовлетворить физиологические потребности.
5. Какая из характеристик типична для организованной преступной группы?
 - 1) Гуманизм;
 - 2) Взаимопонимание;
 - 3) Безответственность;
 - 4) Социальная самоизоляция, враждебность к окружающим.
6. Какая часть агрессивной толпы наиболее опасна для общественного порядка?
 - 1) Лидеры;
 - 2) Стяжательская часть;
 - 3) Любопытствующая часть;
 - 4) Случайные группы.
7. Свидетель умышленно изобразил поведение потерпевшей при изнасиловании как провокационное, подчеркивая невиновность обвиняемого. Какой способ обмана он использовал?
 - 1) Умолчание;
 - 2) Искажение;
 - 3) Конструирование;

4) Селекция фактов.

8. Какие способы обмана Вы знаете? Что из перечисленного не относится к ним?

- 1) Умолчание;
- 2) Конструирование;
- 3) Искажение;
- 4) Фантазия.

9. Каковы типичные причины самооговора подозреваемого?

- 1) Уйти от наказания за более тяжкое преступление или отвести подозрение от другого преступника;
- 2) Эмоциональная неустойчивость;
- 3) Ложное понимание товарищества;
- 4) Растерянность.

10. Удостоверительная деятельность следователя вкачает ряд компетенций. Исключите лишнее.

- 1) Аккуратность;
- 2) Пунктуальность;
- 3) Общительность;
- 4) Развитая письменная речь;
- 5) Честность.

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Рассмотрите предмет, задачи, проблемы, предпосылки возникновения правовой психологии.
2. Составьте блок-схему: «История возникновения правовой психологии».
3. Рассмотрите методологию правовой психологии и дайте общую характеристику методам изучения личности в правовой психологии.
4. Составьте блок-схему: «Методы изучения личности в правовой психологии».
5. Рассмотрите понятие личности, определите особенности личностного подхода в психологической и правовой науке.
6. Раскройте дефекты правовой социализации личности.
7. Оцените, насколько существующий в вашем восприятии образ этого конкретного человека совпадает со стереотипным представлением о данной группе.
 - А. Какие сходные характеристики вы обнаружили в том и другом образах?
 - В. Чем, на ваш взгляд, можно объяснить несовпадения?
8. Рассмотрите психологию преступности несовершеннолетних и особенности ведения следствия по делам несовершеннолетних.
9. Проанализируйте методику «Ценностные ориентации» М. Рокича.
10. Составьте блок-схему: «Основные пути и направления развития правовой психологии в системе научного знания».
11. Составить блок-схему «Структура правовой психологии общностей».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на экзамен

1. Правовая психология как наука.

2. Теория права и психология права.
3. Попытка В.В. Лазаревым обосновать необходимость правовой психологии.
4. Л.И. Петражицкий о «психологической школе права».
5. Механизмы права и его норм.
6. Правовое регулирование и психология.
7. Правовые средства и психология.
8. Общая характеристика правовой психологии общностей.
9. Уровни развития правовой психологии общностей.
10. Структура правовой психологии.
11. Основные элементы правовой психологии.
12. Правовой климат и опыт группы.
13. Правовая осведомленность и общественное мнение.
14. Роль взаимоотношений в группе в соответствии правовым нормам.
15. Групповые ценностно-нормативные ориентации.
16. Правовая активность групповой психологии.
17. Индивидуально-психологические свойства личности.
18. Когнитивная сфера личности.
19. Регулятивная сфера личности.
20. Коммуникативная сфера личности.
21. Индивидуально-психологические свойства личности.
22. Сущность правовой социализации.
23. Правосознание личности.
24. Индивидуальное и общественное правосознание.
25. Теория функциональных систем П. И. Анохина.
26. Пути формирования правоисполнительного поведения подростков.
27. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.
28. Фоновые факторы, влияющие на правовую психологию населения.
29. Правовые факторы, влияющие на правовую психологию населения.
30. Криминогенные факторы, влияющие на правовую психологию населения.
31. Правовая психология как совокупность общественных отношений.
32. Социализация личности.
33. Правовая социализация личности.
34. Уровни социализации личности.
35. Понятие «социальное партнерство».
36. Формы социального партнерства.
37. Взаимосвязь социальной и антисоциальной групп.
38. Понятие «социальная справедливость».
39. Социальное государство и проблемы правового регулирования социальной защиты населения в РФ.
40. Современная социальная политика РФ.
41. Взаимодействие личности с социальной действительностью.
42. Учет ранних возрастных периодов на последующее развитие личности правонарушителя.
43. Психологические особенности личности молодого человека.
44. Характеристика личности молодого человека.
45. Условия нравственного формирования личности.

46. Негативные обстоятельства, отрицательно влияющие на нравственное формирование личности.
47. Роль ситуации в совершении преступления.
48. Правопослушное поведение: понятие, структура, содержание, принципы, виды.
49. Психологическая детерминация правомерного поведения.
50. Правосознание как одна из форм общественного сознания.
51. Признаки правосознания.
52. Правовые конфликты личности с обществом.
53. Виды ответственности.
54. Понятие «этика».
55. Профессиональная этика.
56. Профессиональная мораль.
57. Социальное лицо и моральные качества личности.
58. Правоприменительная деятельность: понятие, основные черты.
59. Принцип объективной истины.
60. Средства массовой информации в современном обществе.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 360 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-02839-3. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555->
2. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. : ил. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> .

5.2 Дополнительная литература

1. Останкина, Е. Основы психической саморегуляции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Останкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; науч. ред. В.Г. Маралов. – Череповец : Издательство Череповецкого государственного университета, 2013. – 126 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85341-478-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835>.

2. Прохоров, А. О. Образ психического состояния [Электронный ресурс] / А. О. Прохоров. – М. : Институт психологии РАН, 2016. – 245 с. : ил. – (Экспериментальные исследования). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0332-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472807>.
3. Семечкин, Н. И. Психология социальных групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Семечкин. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – ISBN 978-5-4458-8829-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>.
4. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. : ил. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-238-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>.
5. Юридическая психология: Учебник / Еникеев М.И. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с.: - ISBN 978-5-91768-387-4 - Режим доступа:

5.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1577791>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
8. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
9. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.
10. Психопедагогика в правоохранительных органах. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
2. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.
3. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
6. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом ате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systecs.ru>.
9. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
10. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:
11. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:
13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
14. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
15. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
16. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
19. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
20. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
21. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани):

22. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:
23. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
24. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
25. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
26. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
27. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
28. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
29. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
30. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>
31. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>
32. КиберЛенинка : научная электронная библиотека (журналы). – URL: <http://cyberleninka.ru>
33. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
34. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
35. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
36. Российская академия образования. – URL: <http://rusacademedu.ru/>

37. Психологический институт Российской академии образования. — URL: <https://www.pirao.ru>
38. Институт развития личности Российской академии образования. — URL: <http://www.ipd.ru/>
39. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. — URL: www.practic.childpsy.ru
40. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.
41. Спас-экстрим. Портал детской безопасности // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт . — URL: <https://мвд.рф/banners/redirect?bid=8048>
42. Юридическая психология // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. — URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2.18/
43. Энциклопедия современной юридической психологии. — URL: https://legal_psychology.academic.ru/
44. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. — URL: <http://www.fond-detyam.ru/>
45. Правовое информирование // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт. — URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/help/legal_info
46. Правовая помощь детям // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт. — URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/PRAVOVAJA_HELP_KIDS
47. Рука к руке : благотворительный фонд помощи осужденным. — URL: <https://ruka-k-ruke.ru/>
48. Пенитенциарные учреждения в России // Мое право. Юридическая помощь online : правовой портал, предоставляющий услугу бесплатной онлайн-консультации юристов. — URL: <https://pravo.moe/penitenciarnye-uchrezhdeniya-v-rossii/>
49. Главное управление по контролю за оборотом наркотиков МВД России. — URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Glavnie_upravlenija/gunk

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Правовая психология»:

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Определение круга основных понятий темы.
8. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
9. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
10. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome».

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

4	Текущий контроль (внутрисеместровая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная ра- бота	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно- образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.